

ภาคผนวก ค
ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือ (ioc)

แบบทดสอบค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
(IOC : Index of item objective congruence)

เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ “การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย” คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียน วิชาภูมิศาสตร์ เพื่อการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๒. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	คะแนนการพิจารณา		
		+๑	๐	-๑
	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม			
๑	เพศ [] เพศชาย, [] เพศหญิง			
๒	อายุ [] ๑๔ ปี, [] ๑๕ ปี, [] ๑๖ ปี, [] ๑๗ ปี			

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคายแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ

๑. ด้านเนื้อหา
๒. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ด้านชุดการเรียนรู้
๔. ด้านวัดผลประเมินผล
๕. ด้านคุณประโยชน์จากชุดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเพียงระดับเดียวจากระดับการปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ	ชุดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	คะแนนการพิจารณา		
		+๑	๐	-๑
	ด้านเนื้อหา			
๑.	เนื้อหามีความชัดเจน ง่ายต่อความเข้าใจ			
๒.	เนื้อหาน่าสนใจแบ่งเป็นหัวข้อชัดเจน			
๓.	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
๔.	ปริมาณเนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา			
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
๕	กิจกรรมที่กำหนดช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน			
๖	กิจกรรมที่กำหนดช่วยสรุปความคิดรวบยอดของเนื้อหา			
๗	กิจกรรมมีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน			
๘	กิจกรรมที่กำหนด ช่วยฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง			
	ด้านชุดการเรียนรู้			
๙	ชุดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา			
๑๐	ชุดการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น			
๑๑	ชุดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ดึงดูดความสนใจ			
๑๒	ชุดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล			
	ด้านการวัดประเมินผล			
๑๓	การวัดประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน			
๑๔	การวัดประเมินผลมีความหลากหลาย			
๑๕	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
๑๖	นักเรียนสามารถวัดผลประเมินผลตนเองได้			
	ด้านวัดคุณประโยชน์จากชุดการเรียนรู้			
๑๗	ชุดการเรียนรู้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง			

ข้อ	ชุดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	คะแนนการพิจารณา		
		+๑	๐	-๑
๑๘	ชุดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น			
๑๙	ชุดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์			
๒๐	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเมื่อเรียนด้วยชุดการเรียนรู้			

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

๑. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง เครื่องมือทาง
ภูมิศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ให้คะแนน	+๑	ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน	๐	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน	-๑	ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อ	ชุดการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์	คะแนนการพิจารณา		
		+๑	๐	-๑
๑.	โครงสร้างที่อยู่บนสุดของโลกเรียกว่าอะไร? ก. ชั้นเนื้อโลก ข. ชั้นแกนโลก ค. ชั้นเปลือกโลก ง. ชั้นแกนโลกชั้นนอก			
๒.	ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับเกี่ยวกับกระบวนการแปรสัณฐาน ก. เป็นกระบวนการเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ข. เกิดจากอุกกาบาตที่ตกลงบนพื้นผิวโลก ค. เป็นกระบวนการเกิดขึ้นอย่างช้าๆ อย่างต่อเนื่อง ง. ผลจากกระบวนการทำให้เกิดลักษณะภูมิประเทศต่างๆ			
๓.	ขอใบบอกสัณฐานของโลกได้ถูกต้อง ก. มีลักษณะคล้ายลูกปองปอง ข. มีเส้นผานศูนย์กลางในแนวตั้งยาวกว่าในแนวนอน ค. มีลักษณะกลมรีแบนเล็กน้อยด้านขั้วโลกเหนือ ง. ถูกทุกข้อ			
๔.	สภาวะที่เกิดขึ้นกับเปลือกโลกและบรรยากาศที่ห่อหุ้มโลกซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์”ขอความนี้เป้นความหมายของอะไร? ก. วิธีการทางภูมิศาสตร์ ข. ปรัชญาการณ์ทางภูมิศาสตร์ ค. กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ง. การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์เหนือและใต้			
๕.	ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการยกตัวสูงขึ้นของภูเขาประเภทเลื่อนตัวของหิน?. ก. ฮอสต์ ข. อาเรด ค. ฟลอยต์ ง. กราเป็นล์			
๖	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร ก. ช่วยให้มนุษย์มองเห็นภาพของโลกได้ชัดเจน			

ข้อ	ชุดการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์	คะแนนการพิจารณา		
		+๑	๐	-๑
๑๗	ขอใดเป็นคุณสมบัติของกล้องสามมิติ ?. ก. ช่วยให้เห็นภาพลายขาวดำเป็นภาพสี ข. ช่วยแปลข้อมูลจากภาพจากดาวเทียม ค. ช่วยให้เห็นรายละเอียดของข้อมูลในแผนที่ ง. ช่วยให้มองเห็นภาพความสูงต่ำของลักษณะภูมิประเทศ			
๑๘	แผนปฏิบัติการ ๒๑ คืออะไร? ก. แผนรักษาการทรัพยากรป่าไม้ ข. แผนการพัฒนาแบบยั่งยืน ค. แผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ง. แผนป้องกันการทำลายสิ่งแวดล้อม			
๑๙	ขอใดกล่าวถูกต้องที่สุด?. ก. ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์มีประโยชน์เฉพาะการทำแผนที่ ข. ข้อมูลในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ไม่สามารถจัดพิมพ์เป็นเอกสารได้ ค. บุคลากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ง. การวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลโดยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าวิธีอื่น			
๒๐	ประเทศไทยมีดาวเทียมดวงแรกของไทยมีชื่อว่าอะไร? ก. ดาวเทียมธีออส ข. ดาวเทียมเนปเจอร์ ค. ยานีส ง. ดาวเทียมกลาส			
๒๑	เกิดขึ้นจากความร่วมมือทางด้านเทคโนโลยีอวกาศระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐฝรั่งเศสเมื่อ พ.ศ.ใด?. ก. พ.ศ. ๒๕๕๕ ข. พ.ศ. ๒๕๕๔ ค. พ.ศ. ๒๕๕๑ ง. พ.ศ. ๒๕๕๐			
๒๒	เครื่องมือชนิดใดที่ช่วยให้เห็นความเปลี่ยนแปลงของการเกิดอุบัติภัยจากธรรมชาติได้ชัดเจนเหมือนจริงที่สุด?. ก. แผนที่ ข. ภาพถ่ายทางอากาศ ค. แผนที่ภูมิอากาศของประเทศไทย ง. ถูกทุกข้อ			
๒๓	สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศมีชื่อตัวย่อว่าอะไร ก. สทอภ. ข. สอภท.			

ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม (IOC)
ของผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
	๑	๒	๓	๔	๕			
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม								
๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ								
๑	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๖	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๗	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๙	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๓	๐	+๑	+๑	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๑๔	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๗	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

๑๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ชุดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เพื่อสร้าง ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย								
๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
แบบทดสอบค่าความเที่ยงตรงของเชิง เนื้อหาและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ชุดการเรียนรู้ วิชา ภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัด หนองคาย								
๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๓	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๗	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐	+๑	+๑	๐	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒๑	+๑	+๑	๐	+๑	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้

២២	+១	+១	០	+១	+១	៤	០.៨	ប្រើបាន
២៣	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន
២៤	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន
២៥	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន
២៦	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន
២៧	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន
២៨	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន
២៩	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន
៣០	+១	+១	+១	+១	+១	៥	១	ប្រើបាន